

收件地址：福建漳州东山县白石街新秀路 232 号，郑霓 15259680689

## 试谈高中英语读后续写指导策略

郑霓

福建省漳州东山县第一中学 363400

**摘要：**本文主要对高中英语读后续写指导进行探究，最先对高中英语读后续写指导的意义进行分析，之后就主题上存在问题、读后续写难度较大、方法指导不足、文化意识不足几个高中英语读后续写的指导现状中存在的问题进行分析，最终得出了明确续写主题、加强课外阅读、续写技巧、循环续写以及文化背景深入几个高中英语读后续写的策略，旨在提升高中学生的读写能力，教师可以通过英语阅读与写作中的指导让其能在英语能力上得到长足发展，促进英语教学发展。

**关键词：**高中英语；读后续写；英语指导

**引言：**英语作为主要的学科之一，在高中阶段其是难度较高的一门学科。在高中英语的教学过程中，因为英语自身对于学生的能力要求较高，其很注重听、说、读、写几种能力。想要保证高中生英语能力的提升，教师开展读后续写指导具有深刻的意义，其能够对英语能力的提升起到重要的作用。

### 一、高中英语读后续写指导意义

高中英语涉及到的语法点以及句式结构相对复杂，因此想要保证高中生对于英语知识能够有着足够的了解，需要加强高中英语中阅读与写作之间的联系，两者之间的联系可以为高中生提供足够的灵感来源。读后续写是基于高中生对阅读材料的思想以及写作方式有着一定的了解基础上开展的，因此其不仅能够锻炼高中生的读写能力，还可以加强其对于写作中心思想以及写作思路的了解与应用，进而保障高中英语教学的效果与质量。其也能帮助学生养成良好的学习习惯，加强其自身对于写作的知识点印象<sup>[1]</sup>。

## 二、高中英语读后续写指导现状

### （一）主题上存在问题

高中英语读后续写针对的是英语阅读材料以及相对应的文章主题，在文章的阅读与续写的过程中，想要保证学生自身能在续写过程中将文章中的精髓模仿表现出来，需要加强对于文章主题的了解。但是在现今的高中英语读后续写的过程中，部分学生对于高中英语读后续写的主体不重视，这就导致其在读后续写中不能抓住主题，难以代入情感，对于文章的理解能力不足。

### （二）读后续写难度较大

高中英语自身的语法以及句式的难度已经较大，在读后续写中，学生还需要对文章的内涵以及情感进行理解，这导致高中英语的读后续写难度更大。想要保证高中英语的实际质量，需要学生具备词汇量、句式理解等能力，这对于学生自身来说难度较大，部分学生难以实现自身能力提升的效果。

### （三）方法指导不足

读后续写主要针对的是阅读与写作两种能力，但是在实际的读后续写指导过程中，学生自身的阅读能力与写作能力在实际的运行中需要教师对其进行方法指导。在指导的过程中，因为读后续写需要大量的词汇与句式语法储备，所以需要学生在平时的生活中加强自身的英语学习，但是因为学生自身对于学习方法的认知不足，导致其自身的能力提升十分有限。

### （四）文化意识不足

英语是一门比较特殊的学科，其在实际的学习与应用中需要学生具备多方面的能力。阅读与写作是高中英语教学中重要的能力，在实际的英语教学过程中，想要保证英语教学的实际质量，需要加强对学生自身的文化意识的培养。因为英语作为其他语言，其自身的文化意义比较重要，了解文化意义也更能让其在学习过程中实现自身的英语能力提升，更好地了解英语的阅读与写作内容。

## 三、高中英语读后续写指导策略

### （一）明确续写主题

读后续写指导的过程是在学生完成对于英语文章的阅读之后，教师对学生进行的写作方面的指导与教学。在读后续写过程中，想要保证学生自身对于英语文章的理解能够满足读后续写的基本要求，需要教师在指导过程中加强对于学生的

内容讲解，让其能够理解阅读内容，并且在过程中对阅读的主题进行明确，进而保证学生可以按照文章自身的主题以及观点来进行相应的写作，保证读后续写的指导效果<sup>[2]</sup>。教师需要预先带领学生对英语文章的内容进行阅读，让学生对文章内容有着基本的了解，同时加强学生对于读后续写内容的进一步了解，让学生能够在实际的阅读中明确文章的主旨。之后教师可以按照文章的主旨以及内里蕴含的情感来对学生进行读后续写的指导，能够帮助学生进一步思考，加强学生的思考能力，奠定写作基础。比如在人教版英语教材第二单元中，其中的文章以及阅读材料的主题是“Olympic Games”，其主题就是对于奥运会进行描写以及阐述，在阅读过程中，教师就可以紧紧抓住奥运会这一主题，带领学生对于原文中的内容进行阅读。因为有主题的引导，因此在阅读环节中，学生对于奥运会相关的阅读材料的理解以及掌握程度会很高。教师此时需要学生进行续写，但是续写过程中需要教师对于学生的续写过程进行详细地指导。因为在阅读过程中已经能够明确续写的主题为奥运会，因此在实际的续写指导过程中，教师就可以将该主题直接应用在学生的续写中。因为有了阅读的基础，学生在续写“Olympic Games”为主题的作文时就能够在一定程度上提升续写的质量，并且在续写的过程中不断加强自身对于英语主题以及句式的应用熟练度。教师在读后续写的指导过程中一定要对阅读材料进行全面完整地分析与探查，加强阅读材料自身的可读性，确认阅读材料的主题，避免在阅读过程中没有明确主题的情况出现<sup>[3]</sup>。教师需要以主题作为突破口，让其在读后续写的过程中能够较好地将阅读过程中获取到的信息点运用在续写中，加强续写的实际质量，进而保障读后续写的指导效果。

## （二）加强课外阅读

高中英语已经涉及到了英语语言自身的精神文化层面的知识，因此在高中英语的实际学习过程中，学生想要将相应的高中英语知识应用在实际的学习中，仅仅依靠课本上对于高中英语的知识讲解是不足的，其需要加强对于高中英语的课外阅读力度，以促进学生自身的阅读与写作能力提升。在高中英语的读后续写过程中，因为学生自身的实践较少，并且英语阅读材料在内容上相对比较枯燥，可能教师在指导过程中引领学生开展英语阅读活动时会导致学生的学习兴趣下降，造成学生读后续写效果下降的问题。在高中英语的读后续写过程中，教师需要加强课外阅读的引导，教师要挑选部分能够引起学生兴趣的阅读材料，吸引学生来

进行相应的学习。之后教师需要按照标准来对课外阅读自身的内容以及主题进行分析，带领学生进行阅读。教师需要让学生能够理解到课外阅读材料中蕴含着的  
精神情感以及写作手法<sup>[4]</sup>。教师需要将侧重点放在阅读的感受上，让学生能够有效地加强自身对于英语文章以及阅读材料的理解能力。在实际的课外英语阅读过程中，教师需要根据学生在阅读与写作中表现出来的情况来对课外阅读的读物难度以及内容进行调整，因为在课外阅读中，部分学生自身缺乏一定的基础，因此在实际的读后续写过程中，其自身对于部分难度较高的课外读物的接受能力不佳，很容易造成读后续写的质量不理想，需要教师针对该种情况积极地调整课外阅读的质量。

比如在人教版英语教材中，某单元中对于“Cultural relics”这个主题进行阐述。教师想要借助该单元中的主题来开展课外阅读，需要将文化遗迹相关的图片以及阅读材料挑选好，教师在挑选过程中需要注意尽可能选择一部分具有故事性以及图片的文化遗迹阅读材料，避免学生对于课外阅读的兴趣下降。同时教师还需要注意挑选的材料自身的长度问题，因为在读后续写指导中，课上的时间以及高中生对于英语阅读材料的注意力是有限的，想要在有限的注意力中保证读后续写的指导效果，需要教师控制好选取的课外阅读材料篇幅长度，避免在实际的读后续写的指导过程中导致阅读与写作的比例失调。教师在带领学生进行阅读的过程中需要对阅读材料中生词以及少见的句式提前进行预告。为了保证学生自身的阅读效果，教师可以将课堂上讲解的课文与课外阅读材料之间的内容进行对比，让学生在单一主题下对相应的阅读材料的内容以及写作思路进行对比。开展续写的过程中可以让学生自己发散思维，加强对于文化遗迹主题下的文章续写，了解学生自身的英语能力。

### （三）续写技巧

高中生在读后续写的过程中主要吸收的是阅读材料中的写作思路以及各类语法知识点，但是在实际的高中英语读后续写的过程中，高中生的续写技巧也会发挥出较大的作用。因此教师想要提高高中生的英语能力，需要将重心放在读后续写的续写技巧上，在阅读过程中对于英语写作语言表达的技巧进行教授，以此来提升高中生自身的英语续写能力。教师需要以课文中的内容作为模板，将其中句式的转承启合、单词的应用以及写作结构方面的优势挖掘出来，将其转变为课

堂知识教授给学生，并在续写过程中要求学生将其中部分优势应用在续写内容中，以提升学生的英语写作水平<sup>[5]</sup>。在人教版教材高中英语中，在教师教授“Wildlife protection”这一单元的过程中，其需要根据 reading 部分的内容开展读后续写的活动，加强学生自身的续写能力。该单元主要是为了对野生动物保护的内容进行阐述，因此教师在阅读过程中需要带领学生对其中的各类动物以及动物保护的方式进行探究，教师需要让学生能够明确阅读中各类动物的表达方法，以及野生动物保护的重要性。在读后续写的过程中，教师可以要求学生按照课文上提到的野生动物种类，自行续写一部分野生动物的实际状况内容。该情况下的动物保护主题续写能够让学生掌握动物相关的描写手段以及描写自然环境的英语表达手段以及表达句式，进而提升学生自身的写作质量。教师需要在学生完成续写之后尽快对其进行中肯并且合理的评价，将评价内容作为学生进步的依据。针对部分学生在读后续写中的实际质量不佳，教师需要针对其中续写技巧的应用情况进行分析，对于部分能够应用续写技巧但是学生并未使用续写技巧的部分，需要教师及时地给予其足够的指导，将相应的续写技巧教授给学生，让其能明确自身在阅读过程中学习到的相对应技巧内容，并且在实际的续写中不断加深自身对续写技巧的运用质量，提高运用频率，进而保障读后续写的实际质量。

#### （四）循环续写

读后续写是高中英语教学中教师提升学生自身阅读与写作能力的重要手段，在读后续写的过程中，教师需要加强对于学生自身的阅读指导以及续写的**质量指导力度，提升指导质量**。但是在实际的高中英语读后续写指导过程中，因为教师经常使用的是课文上的相关内容，在经过多次的读后续写指导后，学生对于续写的格式以及续写的内容已经有了一定的了解，再开展读后续写活动起到的效果就微乎其微。想要保证高中生在读后续写中能够一直保持自身对于知识点以及写作与阅读信息的有效吸收，需要创新读后续写的方式，使其能够产生多变性，让高中生在读后续写中不断挑战自身的写作能力，进而实现高中生英语写作能力的逐渐提升。教师为了达成该种情况，需要使用新方式来促进高中生的写作能力提升。教师可以将班级内部的学生按照人数分为 3-4 组，在读后续写的过程中，教师可以根据学生的组数来对其进行续写的任务分布，教师可以根据课文上的主题让第一组的学生来进行续写，等到第一组的学生将相应的主题续写完成之后，需要教

师将学生完成的续写内容公示出来,并且在实际的读后续写的过程中对其中的内容进行讲解与分析。之后教师需要将续写的内容分发给第二组学生,让其根据相同的主题,依据续写的规则将相应的英语续写内容续写下去。之后以此类推,每一次续写完成之后都需要将相应的续写内容在班级内部进行讲解,教师需要每一次都指出相对应的续写内容中的优点与不足,为后续的续写学生提供更加精准的续写意见,以此来不断提升学生的英语续写以及阅读能力。而且将学生分组能够让学生产生竞争的意识,其可以在完成读后续写的过程中激发其自身的潜力与热情,提升读后续写指导的实际效果,进而保证学生自身的英语阅读能力与写作能力。

#### (五) 文化背景深入

在读后续写的指导过程中,教师不能只教授与主旨以及写作方法相关的知识点,因为在读后续写的指导中,高中英语蕴含的文化背景对于高中生的阅读与写作能力提升具有重要的影响作用。因此在实际的读后续写指导过程中,教师需要加强对学生的英语文化背景的普及,以此来加强学生对于英语阅读材料的更深刻了解,并且在写作过程中能够更加顺畅地将写作的技巧以及写作思路应用出来。教师可以在阅读过程中适当地加入一部分文化普及的讲解内容,以此来提升学生对于阅读材料的内容了解。比如在讲解 music 这一单元的时候,教师可以就西方的音乐演变文化历史进行讲解,让学生对于相对应的英语背景下的文化因素进行了解,也能够提升学生对于阅读材料中内涵的掌握程度,进而促进学生的英语能力提升。在日常阅读过程中,教师也可以通过网站寻找与英语语言国家相关的文化背景内容加入到阅读与续写中,使其能够对学生的英语阅读与写作能力产生正面的影响,进而促进学生英语能力的提升。

**结论:** 结论: 读后续写作为高考英语改革后出现的新作文题型,更侧重学生的英语理解能力、运用能力以及建构知识体系的能力。要保证高中生自身能够在学习过程中培养自身的阅读与写作能力,需要加强读后续写指导的力度与合理性,加强对于学生的续写能力提升,对阅读材料进行精心挑选,进而保障高中英语的实际教学效果。

#### 参考文献:

[1] 范敦科. 高中英语读后续写的教学策略研究[J]. 学苑教

育, 2022, (22):39-41.

[2] 章燕俊. 高中英语读后续写教学优化实践[J]. 英语广场, 2022, (20):130-133.

[3] 徐艳霞. 衔接与连贯理论在高中英语读后续写教学中的应用[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2022, (06):17-20.

[4] 蒋艳君. 激发思维, 深化理解——探析高中英语中读后续写指导策略[J]. 中学生英语, 2022, (14):23-24.

[5] 赵燕玲. 读后续写——让英语课堂写作水到渠成——浅谈高中英语课堂写作训练指导策略[J]. 中学生英语, 2020, (02):112.